

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов, обучающихся по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

Курган 2024

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Разработчик Web и мультимедийных приложений», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.01.2017 г. г. № 44н, примерной образовательной программой государственного реестра ПОП, с учетом рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1547 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

09.02.07	Информационные системы и программирование
<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Комиссарова В.Ф.	высшая	преподаватель общественных дисциплин

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

09.02.07

 Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

 Информатика и вычислительная техника

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
--

Дисциплина «Основы философии» связана с такими учебными дисциплинами, как «История», и базируется на первоначальных знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Обществознание» на 1 курсе обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные категории и понятия философии.
2. Роль философии в жизни человека и общества.
3. Основы философского учения о бытии.

- | | |
|----|--|
| 4. | Сущность процесса познания. |
| 5. | Основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| 6. | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| 7. | О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК.4.	Управление информацией и данными

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

48

 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

48

 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Вид учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
	в том числе:	
	теоретическое обучение	30
	практические занятия	18
	Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Философское мышление в педагогической деятельности	30/18	
Тема 1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	6/4	
	Содержание учебного материала		
OK 02, OK 06	1 Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Типы мировоззрения. Роль философии в жизни человека и общества. Философия античного мира и средних веков. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Леонардо да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Философия нового (XVII и XVIII вв.) и новейшего времени. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц, Дж. Беркли, Д. Юм. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Современная философия. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Ф. В. Гегель, Л. Фейербах. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3.	6	1

		Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Философия религии, русская философия (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищева, И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков, Н.Я. Данилевского, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, Ф.М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгакова, А.Ф. Лосев).		
	Практические занятия	Сравнительный анализ взглядов философов античности и Средневековья	4	2
Тема 2.	Основы философского учения о бытии		6/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 04, ОК 06	1	Предмет и проблематика онтологии. Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Понятие бытия, его смысл и специфика. Историческое формирование философского понятия бытия. Роль категории «бытия» в системе философского знания. Современная наука о сложной организации мира. Диалектика и ее альтернативы. Формирование и развитие диалектики. Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).	6	1
Тема 3.	Человек – сознание - познание		6/4	
	Содержание учебного материала			
ОК 01, ОК 02, ОК 06	1	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о происхождении и сущности человека. Возникновение человечества. Предназначение человека, смысл его жизни. Философия в соотношении биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала. Человек. Индивид. Личность. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к окружающей среде. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).	6	1

		Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей		
	Практические занятия	Написание индивидуального проекта на тему: Человек. Индивид. Личность. Основополагающие категории человеческого бытия –творчество, счастье, труд, вера, смерть, любовь, ценности	4	2
Тема 4.	Духовная жизнь человека		6/4	
	Содержание учебного материала			
OK 01, OK 02, OK 06	1	Философия и научная картина мира. Объективный мир и его картина. Человек и космос. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Философия и культура. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Основные модели культуры. Основные подходы к культуре. Политическая культура. Правовая культура. Нравственная культура. Эстетическая культура. Экологическая культура. Элитарная культура. Массовая культура. Контркультура. Субкультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Этика, эстетика. Культура и цивилизация в познании общества. Основные подходы к пониманию цивилизации. Типы цивилизаций. Цивилизация общества и её структура. Основные методологические подходы к понятию цивилизации. Основные признаки цивилизации Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина. Формационный и Цивилизационный подходы. Техногенная цивилизация и её	6	1

		проблемы. Учение В. Вернадского о ноосфере. Учение Л.Н. Гумилёва. Проблема столкновения цивилизаций.		
	Практические занятия	Оценка качеств личности с точки зрения этики.	4	2
Тема 5.	Проблемы и перспективы человечества		6/6	
	Содержание учебного материала			
ОК 02, ОК 06, КК.2, КК 4	1	Человек в информационно-техническом мире. Роль науки в развитии техники. Наука и общество. Наука и ее влияние на будущее человечества. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Ограниченность и опасность технократического мышления. Работа с информацией, как способ личностного развития. Глобальные проблемы человечества. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Положительные и отрицательные воздействия развития цифровой технологии на окружающую среду (например, на природную, экономическую, культурную среду и т. д.). Предвидение будущего. Предвосхищение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение.	6	1
	Практические занятия	Презентация на тему «Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества», «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	4	2
		Зачет	2	
		Всего	48 (30/18)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Гуманитарных и социально–экономических дисциплин

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
2.	мультимедиапроектор.	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Глобальные проблемы современности» Проблемы конца света»	Д
2.	Презентации: «Философия античности» «Философия средних веков» «Сознание, мышление, язык» «Философия и искусство» «Культура и цивилизация» «НТР и роль человека во всех сферах общества»	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: Терминология по всем темам	Д
2.	Комплект портретов «Философы разных исторических эпох»	Д
3.	Схемы по разделам курсов: «Структурный курс основ философии»	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брянская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / составители Е.В. Брянская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Профессиональное образование).
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 21-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование).
2. Кочеров, С.Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – (Профессиональное образование).
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. – Москва: Форум: Инфра-м. 2017.
4. Гуревич, П.С. Введение в философию / П.С. Гуревич. - Москва: Гардарики, 2016.
5. Катаева, О.В. Философия / О.В. Катаева. – Ростов-на-дону: Феникс, 2018.
6. Радугин, А.А. Философия : курс лекций / А.А. Радугин. - Москва: Центр, 2018.
7. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2024.

Дополнительные источники:

1. Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
2. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.
4. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
5. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
6. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
7. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
8. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.

9. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2013. – 398 с.
10. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
11. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
12. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
13. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
14. Кохановский В.П. Основы философии: учебное пособие / В.П Кохановский. – Москва: Кнорус, 2015.
15. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
16. Нерсисянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсисянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.
17. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285 с.
18. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К^о: Академцентр, 2012. – 364 с.
19. Философия права: учебник / О. Г. Данильян и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 335 с.
20. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
21. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517 с.
22. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
23. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
24. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
25. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
26. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358

Интернет – ресурсы:

1. Спиркин, А.Г. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – Москва: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Ивин, А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – Москва: Юрайт, 2017. (ЭБС)
3. Учебник «Основы философии». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filosafia.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Хрестоматия по истории философии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества реализуется с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте Разработчик Web и мультимедийных приложений.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестов, и зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Написание рефератов по основным темам зачет
	Усвоенные знания	
	основные категории и понятия философии;	Тестирование; зачет
	роль философии в жизни человека и общества;	Тестирование; зачет
	основы философского учения о бытии;	Доклад; зачет
	сущность процесса познания;	Сообщение по видам познания; зачет
	основы научной, философской и религиозной картины мира;	Экскурсии в храм и планетарий, эссе по результатам посещения; зачет
	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Презентации; зачет
	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Круглый стол «Роль ИТР в жизни человека и общества»; зачет